










CP - Vendredi 29 mai




MATIN

Bonjour les enfants !







MATIN

Activité	Durée	Priorité	Autonome ou accompagnée
Rituel calendrier	5 min		
Rituel histoire des arts	15 min		
Dictée	15 min	1	 
Encodage	15 min	1	 
Lecture	15 min	3 	 

Récréation

Problèmes en photo	40 min	2 	
Temps libre de travail	15 min		

APRÈS-MIDI

Activité	Durée	Priorité	Autonome ou accompagnée
Défi sportif	15 min		
Calcul mental	15 min	2	
Lecture, nouveau son	2 x 20 min	1	 
Récréation			
Anglais, jours de la semaine	30 min		 

Des repères pour savoir où en est votre enfant à la fin de la semaine

Compétence	Degré d'acquisition théorique	Commentaire complémentaire	Comment accompagner votre enfant
Lecture : déchiffrage sons complexes	■■■ acquis	La reconnaissance des sons complexes ne doit pas poser problèmes (peut-être in/ein/ain)	Poursuivre les lectures chronométrées
Lecture : valeurs du g	■■ en cours d'acquisition	Notion complexe revue en CE1 et CE2	
Calcul : +/- 10	■■ en cours d'acquisition	Peu d'entraînements, technique revue en CE1	Se servir du tableau de nombres
Nombres : utilisation du tableau de nombres (exercices de repérage et principe)	■■■ acquis	Le principe du tableau doit être compris, les exercices de repérage simple doivent être réussis.	
Nombres : utilisation du tableau de nombres (exercices avec morceaux de tableau)	■■ en cours d'acquisition	Exercice plus complexe, revu en CE1	
Problèmes en photos : comprendre ce qu'on cherche et trouver l'opération	■■ en cours d'acquisition	L'important est que l'enfant réussisse à raconter le problème avec ses mots et identifier ce qu'on cherche.	Inventer des problèmes à l'oral à partir de situations du quotidien (gâteau, courses...)

Domaine : Découverte du monde

Activité : Calendrier

Durée : 5 min

- En plus du calendrier habituel, dis le nom du jour en anglais (tu peux réécouter la musique ou revoir la vidéo si besoin).

<https://ecole-simone-veil-st-martin-le-vinoux.web.ac-grenoble.fr/article/vendredi-15-mai-0>

Domaine : Histoire des arts

Activité : Rituel Découverte œuvre d'art

Durée : 15min

Aide pour l'adulte

- Musique sur le site de l'école.

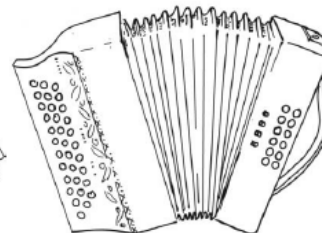
Consignes pour l'enfant

- **Écoute l'œuvre d'aujourd'hui et décris-la.**
- Quel est ce type d'œuvre d'art ?
- Quels sont les instruments ? Il y en a 2. Ecoute bien celui qui ressemble à un bruit de cuillère, c'est un instrument que tu connais.
- À quoi sert cette musique ?
- Dans quel wagon de l'histoire doit-on la mettre ?
- Lis, et si possible, imprime et colle la fiche de cette œuvre d'art. Donne ensuite ton avis sur cette musique.

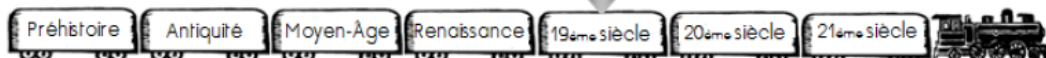
Musique : Laihian Polska

C'est une musique traditionnelle finlandaise entraînante et rythmée qui sert à faire danser lors des fêtes familiales ou dans les villages.

Cette musique est jouée par 2 instruments : l'accordéon et le triangle. L'accordéon est un instrument à vent souvent utilisé dans la polka, une danse ancienne (19^{ème} siècle). Le deuxième instrument est le triangle, il ne résonne pas parce qu'il est tenu à la main.



Mon avis :



Domaine : Orthographe

Activité : Dictée

Durée : 15 min

Activité en classe virtuelle à 9h15

<https://eu.bbcollab.com/guest/a683204b31b74765bb52457120827fb5>

Aide pour l'adulte

- Si votre enfant ne peut pas se connecter, vous pouvez faire une dictée de syllabes et de mots avec les sons connus.

Consignes pour l'enfant

- Écoute les syllabes, les mots ou les phrases et écris-les sur ton ardoise.



Domaine : Écriture et orthographe

Activité : Encodage

Durée : 15 min

Activité en classe virtuelle à 9h30

<https://eu.bbcollab.com/guest/a683204b31b74765bb52457120827fb5>

Aide pour l'adulte

- Avant que l'enfant corrige son travail, vous pouvez l'aider à corriger lui-même ses erreurs en lui indiquant leur emplacement, il pourra ainsi réfléchir et proposer une autre écriture.

Consignes pour l'enfant

- Ecris la date et le titre Ecriture dans le cahier d'entraînement.
- Fais le travail pour ces cinq vignettes.
- Quelques indices :
 - le deuxième mot n'a pas de lettre muette et n'a pas de lettre doublée ;
 - le troisième mot a deux fois une lettre doublée ;
 - le quatrième mot a une lettre doublée ;
 - pour le dernier mot, attention aux Méchantes Bêtes Poilues.
- Corrige ton travail avec le document de correction.



Activité en classe virtuelle à 9h45<https://eu.bbcollab.com/guest/a683204b31b74765bb52457120827fb5>**Aide pour l'adulte**

- Si l'enfant ne peut pas se connecter à la classe virtuelle, faire lire les tableaux le plus vite possible et chronométrer.
- Si l'enfant se connecte à la classe virtuelle, ne pas faire lire les mots à l'avance.

Consignes pour l'enfant

- Lis le plus vite possible le mot indiqué. Attention, certaines lettres sont cachées, essaie de deviner quelles lettres sont cachées en t'aider de leur forme (arrondi, barre vers le haut ou vers le bas...)

1 un	2 une	3 le	4 la
5 du	6 de	7 des	8 les
9 son	10 ses	11 sa	12 sur

13 c'est	14 dans	15 est	16 il
17 elle	18 il y a	19 avec	20 ça
21 ne pas	22 à	23 pour	24 et

25 qui	26 chez	27 j'ai	28 mon
29 nous	30 je suis	31 que	32 ton
33 je	34 vous	35 quand	36 tous



Petite récréation

Domaine : Problèmes

Activité : Problèmes en photo

Durée : 40 min

Activité en classe virtuelle à 9h30

<https://eu.bbcollab.com/guest/a683204b31b74765bb52457120827fb5>



Aide pour l'adulte

- Ouvrir le document pdf annexe en mode diaporama.

Consignes pour l'enfant



• **Première activité** : lis les problèmes, observe les photos et résous les problèmes en faisant un calcul.



• **Deuxième activité** : à ton tour d'écrire un problème à partir d'une situation de la vie quotidienne. Prends une photo et invente un problème. Attention, pour que ce soit un problème, il faut qu'il y ait un calcul à faire.

Domaine : Divers

Activité : Temps libre

Durée : 15 min

Temps libre pour :

- Finir les exercices de la semaine non terminés, reprendre ou refaire des exercices qui ont été difficiles, relire les leçons/les fiches de sons, réviser le calcul mental... ;
- Atelier « tiroir jaune » ici : <https://ecole-simone-veil-st-martin-le-vinoux.web.ac-grenoble.fr/article/ateliers-de-revisions>

APRÈS-MIDI

Défi n°28 : bonds mots

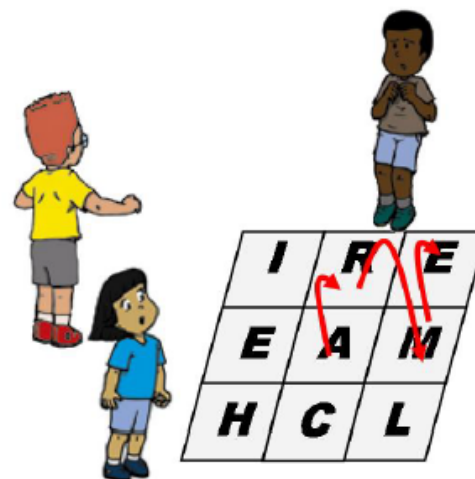
Affrontement

Ce qu'il faut faire

Le meneur de jeu me montre un mot que je dois écrire en sautant dans les cases, dans l'ordre, le plus vite possible.

Mon adversaire fait de même avec le même mot.

Quand je réussis à être plus rapide que mon adversaire, je marque autant de points qu'il y a de lettres dans le mot.



4 lettres : AMER – ARME – CHAR – CHER – MARE – RAIE – RAME

5 lettres : CALME - CARIE – CHERE – CLAIR – LACER – LACHE – MACHE – MAIRE – MARIE

6 lettres : CACHER – CALMER – LACHER – MACHER - MAIRIE

7 lettres : CHARMER

Variantes

- **Espace :** espacer les lettres.
- **Règle :** écrire le plus grand nombre de mots à la suite sans se tromper (compter le nombre de lettre).
- **Corps :** saut à cloche pied.
- **Temps :** écrire le plus grand nombre de mots dans un temps limité (compter le nombre de lettre).

Domaine : Maths

Activité : Calcul mental

Durée : 15 min

Aide pour l'adulte

- Carnet, comme d'habitude.

Consignes pour l'enfant

- Prends ton carnet de calcul mental à la page où tu en es. Corrige si besoin, **fais une seule page.**

- **Cherche et trouve d'additions :**

- Cherche le résultat de chaque calcul, colorie de la même couleur le calcul et son résultat.



55 + 10	47 + 10	91 - 10	79 + 10	29 - 10	20 - 10	30 + 10	88 + 10	63 - 10	59 - 10
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

81 101 56 39 47 0 69 56 20 90

19 40 65 88 50 12 37 9 45 33

57 98 80 89 55 10 71 75 67 73

78 53 54 43 1 48 49 50 30 99

Aide pour l'adulte

- Mêmes consignes que les autres séances de découverte de son avec la vidéo en ligne sur le site et activités en ligne si possible ou faites avec un adulte.
- S'assurer que l'enfant fait bien la différence entre oi, ion et oin.

Aide pour l'adulte

- Vous pouvez limiter les exercices à 20 minutes même si tous les exercices ne sont pas faits (sauf si l'enfant est volontaire).

20 minutes d'activités avec l'adulte**Consignes pour l'enfant**

- Regarde la vidéo, écoute le nouveau son, dis à l'adulte le son travaillé, les façons d'écrire ce son et les mots que tu as entendus avec ce son.
https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0420_hd.mp4
- Activité j'entends/je n'entends pas en ouvrant et fermant le point quand on entend ou non le son [oin] et le son [oi].
https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/oi/son_oi_ex01.html
- Trace une flèche qui va vers la droite, place une gomme à l'endroit de la flèche où tu entends le son [oin] ou activité en ligne :
<https://learningapps.org/view11120154>
- Ecris les syllabes dictées :
https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/oi/son_oi_ex04.html
- Prends le cahier-outil, si possible colle la leçon **S31**, colorie le son oin.
- Lis **S31** à voix haute.

20 minutes d'autonomie**Consignes pour l'enfant**

- Exercices en ligne :
<https://learningapps.org/watch?v=pg4geedn320>
et/ou ci-dessous (exercices différents).

Applications supplémentaires pour ceux qui le souhaitent :

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/inversions-sons-oin-ion.php>
https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/oi/son_oi_ex05.html

oin - ouin

1. Je lis des syllabes

soin	loin	guer	coin	fran
poin	gra	foin	ga	phe
glou	moin	gou	cé	voi

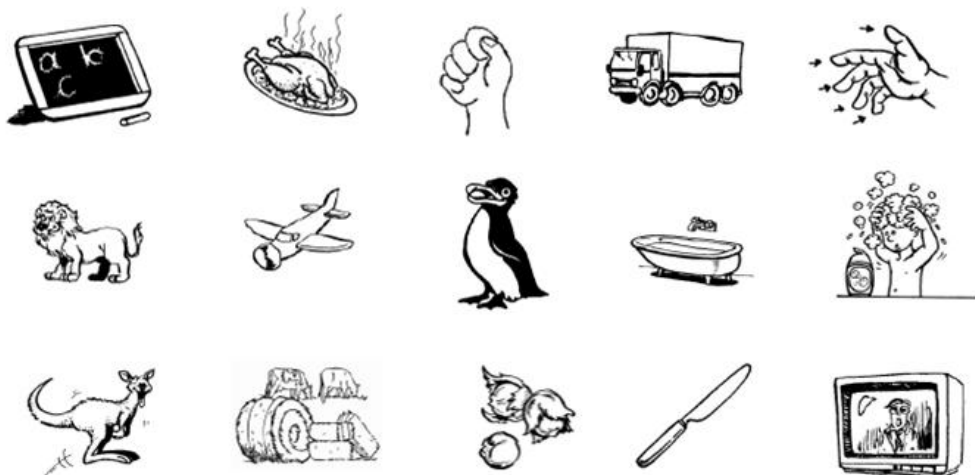
2. Je lis des mots

coincé	loin	un besoin
lointain	moins	une pointure
un soin	néanmoins	un rond-point
un kilo	pointu	un babouin
un point	un témoin	un adjoint
du foin	une pointe	rejoindre
moindre	un coin	un pingouin

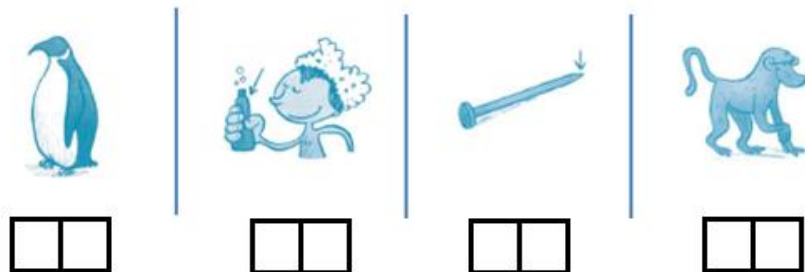
3. Je lis des phrases

- A la fin d'une phrase, il y a un point.
- Le poulain mange du foin.
- Il y a beaucoup de ronds-points sur cette route.
- J'ai changé de pointure, j'ai besoin d'une nouvelle paire de chaussures.

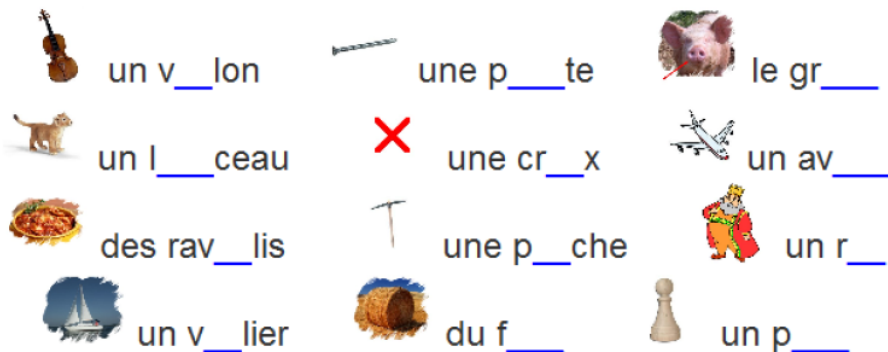
Exercice 1 : Colorie les images en orange si tu entends [ou], en bleu si tu entends [oi], en vert si tu entends [oin], en rouge si tu entends [ion].



Exercice 2 : Fais une croix dans la syllabe où tu entends le son [oin].



Exercice : Complète avec oi, io, oin ou ion.



Exercice 4 : Souligne les mots dans lesquels tu entends [oin].

un point • la loi • moins • un pois • loin • moi • la coiffure

poilu • un témoin • lointain • de la macédoine • un coin

une peinture • la voiture • un moineau • une pivoine • du foin

Exercice 5 : Colorie le mot qui convient.

Il était une fois foi n une jolie princesse. Je mange des petits poi s point s.

J'aime sauter dans la boi s boue. Je suis allé faire du manège à la foi re

four. Ma tante habite très loi s loin. Je ne suis pas difficile, j'aime tout loit.

Exercice 6 : Retrouve les mots dans la grille.



B	A	B	O	U	I	N	A	P	E
A	E	T	O	I	L	E	B	O	R
I	M	P	F	D	P	A	O	I	Z
O	U	R	E	Z	O	R	I	S	T
P	O	I	N	G	I	D	T	S	B
T	D	E	T	X	R	O	E	O	E
R	O	F	E	G	E	I	L	N	F
O	P	O	I	R	E	S	O	A	O
I	U	A	E	O	M	E	R	E	I
A	R	R	O	S	O	I	R	I	N



Petite récréation

Domaine : Anglais

Activité : Les jours de la semaine

Durée : 45 min

Aide pour l'adulte

- Accompagner si besoin, activités au choix.
- Vidéo et musique sur la page du site.
- Rappel : l'apprentissage des mots écrits n'est pas au programme du CP-CE1.
- Si besoin, vous pouvez utiliser le site ci-dessous pour traduire le français en anglais et faire écouter les prononciations :
<https://translate.google.fr/?hl=fr>

Consignes pour l'enfant

- Reprends les exercices sur les jours de la semaine :
<https://learningapps.org/watch?v=p7x6ou2nv20>
J'ai ajouté des exercices avec les menus de la semaine.
- Tu peux réécouter la musique si besoin.
- Chante la chanson.
- Dis ces jours en anglais dans l'ordre indiqué :

Jeudi - Samedi - Lundi - Dimanche - Mercredi - Vendredi - Mardi